



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. POLSKICH NOBLISTÓW W PAJĘCZNIE

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024.750 t.j.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024. 737 t.j.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 t.j.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 t.j.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno–pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Polskich Noblistów w Pajęcznie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023r.poz.1870)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023r.poz. 535)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz.1606)

### Program uwzględnia:

- rozwój kompetencji kluczowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN na rok szkolny 2024/ 2025;
- sprawozdania z realizacji programu za ubiegły rok,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024,
- diagnozy środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole,
- diagnozy czynników ryzyka (zaburzone relacje rodzinne, konflikty między członkami rodziny, brak wzorca, stałego systemu wartości, znajomości norm) i czynników chroniących (wspierająca rola rodziny, prawidłowe relacje interpersonalne oparte na szacunku i trosce, wsparcie nauczycieli, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa, samoakceptacja, poczucie własnej wartości, samorealizacja poprzez udział w różnych sferach życia szkolnego, zdrowy styl życia),
- rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej uczniów,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

### Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII, rodzice, nauczyciele.

Program wychowawczo-profilaktyczny utworzony został na podstawie diagnozy **za rok 2023/2024** identyfikującej potrzeby społeczności szkolnej w zakresie wychowania oraz działań profilaktycznych. Przeprowadzone badania pozwoliły na wyłonienie obszarów, które wymagają szczególnej uwagi i wsparcia:

1. W zakresie rozwijania zainteresowań i prezentacji swoich umiejętności okazało się, że niewystarczająca jest motywacja wśród uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, zachęcania do rozwoju osobistego.
2. W zakresie wychowania okazało się, że uczniowie prezentują zbyt małe zainteresowanie promowaniem: pozytywnych postaw i reakcji na niewłaściwe zachowania uczniów, kultury osobistej, poszanowania mienia.
3. Istotnym problemem jest dobór właściwych działań w trosce o dobrą kondycję psychiczną uczniów.
4. W ramach prowadzonych badań zidentyfikowano małą motywację do większego zaangażowania w proces dydaktyczny wśród uczniów osiągających przeciętne i niskie wyniki w nauce.
5. Niepokojącym sygnałem są też pojawiające się wśród uczniów przypadki sięgania po e-papierosy, brak świadomości dotyczącej konsekwencji uzależnień, poruszania się w cyberprzestrzeni i bezkrytycznego korzystania z urządzeń komunikacyjnych np. smartfon i smartwatch.

6. Na podstawie prowadzonych badań ustalono również trudności uczniów w zrozumieniu pojęcia tolerancji i wdrożenia jej w codziennym funkcjonowaniu, nawiązywaniu relacji rówieśniczych, umiejętności rozwiązywania konfliktów i integracji zespołów klasowych.

### **Cele główne/ priorytetowe:**

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz akceptacji dla odmienności, uczenie szacunku i znaczenia pojęcia tolerancji.
2. Edukacja dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
3. Doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
4. Dbanie o dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów.
5. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.
6. Edukacja prozdrowotna- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
9. Dbałość o jakość edukacji włączającej, kreatywne połączenie treści dydaktyczno- wychowawczych, pomoc w pokonywaniu barier.

**Cele główne, szczegółowe oraz zadania:**

Lp.	Cel główny/ priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz akceptacji dla odmienności, uczenie szacunku i znaczenia pojęcia tolerancji.	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencje-praca w zespole)</p> <p>b) traktuje innych z szacunkiem</p> <p>c) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p>	<p>- zajęcia integracyjno- adaptacyjne ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I;</p> <p>- warsztaty dla uczniów „Uczymy się tolerancji”;</p> <p>- prezentacja umiejętności, zainteresowań, talentów w zespołach klasowych;</p> <p>- reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia w grupie rówieśniczej, agresji, przemocy- współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów;</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat szacunku i szeroko pojętego dobra;</p> <p>- organizowanie różnego rodzaju działań o charakterze charytatywnym;</p> <p>- współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie w Pajęcznie;</p> <p>- warsztaty dla uczniów w zakresie podnoszenia własnej wartości;</p> <p>- stwarzanie szans osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości, np. konkursy, przedstawienia;</p> <p>- zorganizowanie ogólnoszkolnego pokazu mody;</p> <p>- przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania;</p> <p>- przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat: „Uczeń- moje obowiązki i prawa”;</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>marzec</p> <p>cały rok</p>

		<p><b>Nauczyciele:</b> a) wspomagają działalność wychowawczą rodziców i opiekunów</p>	<p>- organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców i uczniów.</p>		
2.	<p>Edukacja dla bezpieczeństwa, z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p><b>Uczeń:</b> a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega norm zachowania b) dba o bezpieczeństwo własne i innych, reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań  c) zna zasady ruchu drogowego  d) zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni e) wie, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu f) dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p><b>Rodzice i nauczyciele:</b> a) wiedzą, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu b) posiadają aktualne i rzetelne</p>	<p>- zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego i systematyczne ich przypominanie; - obserwacje, wywiady, konsultacje, spotkania w klasach z przedstawicielem policji, pedagogiem i psychologiem; - monitorowanie zachowania uczniów podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc, tj. toalety, plac szkolny; - konsekwentne stosowanie zapisów wso zachowania; - monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną;</p> <p>- realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” dla klas I; - przygotowanie uczniów klas starszych do egzaminu na kartę rowerową;</p> <p>- prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczonych w Internecie; - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu;</p> <p>- przekazanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni; - zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień luty cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni			
3.	Doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	<b>Uczeń i nauczyciel:</b> a) posługuje się nowoczesną technologią b) świadomie wykorzystuje zasoby Internetu	- zajęcia informatyczne; - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele	cały rok
4.	Dbanie o dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów.	<b>Uczeń:</b> - wie, jak dbać o zdrowie psychiczne: a) zna swoje zasoby, mocne i słabe strony, b) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego  <b>Rodzice i nauczyciele:</b> - współpraca na linii rodzic – nauczyciel, służąca dobru dziecka - wspieranie kondycji psychicznej uczniów	- przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat: „Jak dbać o zdrowie psychiczne”; - przeprowadzenie warsztatów – „Jak pomóc uczniom opanować stres?” w ramach -BLP 1 (Better Learning Programme 1) klasy IV-VIII; - udzielanie opieki i wsparcia psychologicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych; - udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej;  - przekazywanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat wzmocnienia kondycji psychicznej uczniów.	pedagodzy wychowawcy  specjaliści wychowawcy	cały rok -według potrzeb  cały rok- według potrzeb



7.	<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i wsparcia udzielanego uczniom. Kreatywne połączenie treści dydaktyczno-wychowawczych. Dbłość o jakość edukacji włączającej, pomoc w pokonywaniu barier.</p>	<p><b>Uczeń :</b>          -czuje się bezpiecznie          - otrzymuje pomoc w sytuacjach trudnych          -zna swoje mocne i słabe strony          -rozwija swoje zainteresowania, odkrywa pasje          -podnosi poziom swojej wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości          - angażuje się w życie szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie obserwacji i diagnoz uczniów</li> <li>- rozmowy z rodzicami;</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój uczniów: rozwijających zainteresowania uczniów, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych;</li> <li>- zapewnienie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom przez psychologów, pedagogów specjalnych;</li> <li>- działania w ramach Szkolnego Klubu Europejskiego, Szkolnego Klubu Wolontariatu;</li> <li>- prezentacja talentów w ramach projektów świątecznych, przedstawień okolicznościowych.</li> </ul>	<p>dyrektor          wychowawcy          specjaliści          nauczyciele          pedagog</p>	<p>cały rok – według potrzeb</p>
8.	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p><b>Uczeń:</b>          -ma poczucie bezpieczeństwa współistnienia w grupie          - prawidłowo nawiązuje relacje          - sprawnie posługuje się językiem polskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie uczniów w polski system edukacji (za zgodą rodziców, opiekunów uczniów);</li> <li>- prowadzenie zabaw, ćwiczeń integracyjnych w zespołach klasowych, koncentrujących się na empatii, wartości przyjaźni, dobra, tolerancji, wrażliwości na krzywdę;</li> <li>- zorganizowanie zajęć języka polskiego dla obcokrajowców;</li> <li>- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- ścisła współpraca z rodzinami uczniów; udzielanie im pomocy według bieżących potrzeb; reagowanie na bieżące potrzeby uczniów.</li> </ul>	<p>wychowawcy          nauczyciele          pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy          nauczyciele          specjaliści</p>	<p>cały rok</p>



9.	Rozwijanie świadomości społeczności szkolnej dotyczącej problematyki przemocy oraz uczenie identyfikacji jej przejawów i sposobów reagowania na nie. Wdrażanie procedur związanych z przeciwdziałaniem przemocy	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przejawy przemocy</li> <li>- wie, gdzie szukać pomocy;</li> </ul> <p><b>Nauczyciele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznają i reagują na przejawy przemocy;</li> <li>- znają procedury „Niebieska karta” i potrafią wdrożyć procedury związane z przeciwdziałaniem przemocy;</li> </ul> <p><b>Rodzice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mają świadomość skali problemu przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z policjantem, wychowawcami, psychologami, pedagogami;</li> <li>- wdrażanie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia dziecka przemocą;</li> <li>- szkolenie dla nauczycieli w zespołach przedmiotowych i wychowawczym dotyczące procedury „Niebieska karta”;</li> <li>- indywidualne rozmowy i wnikliwa obserwacja zachowań i postaw uczniów;</li> <li>- organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok
----	---	---	--	---------------------	----------

Podsumowanie i analiza skuteczności planu zostanie przeprowadzona w czerwcu 2025 r.

Pajęczno, 09.09.2024 r.

Opracowały:

Ewa Kowalczyk

Beata Warzycha

Ewa Modlińska

Anna Mielczarek

Marzena Łodzińska